

Фактический адрес: г. Сочи, пгт. Сириус, ул. Триумфальная 12/8

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО «Согласие»
Стажарова О.А. _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматный клуб»
ОАНО «Согласие»

г. Сочи 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты	4
2. Содержательный раздел	7
2.1. Тематический план по обучению детей игре в шахматы	7
2.2. Содержание общеразвивающей рабочей программы по обучению игре в шахматы	8
3. Организационный раздел	14
3.1. Учебный план	14
3.2 Календарный график	15
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды развития ребенка.	15
3.4. Описание материально- технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб», обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.5. Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб».	16
Приложение 1 Мониторинг реализации программы	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа детей и взрослых «Шахматный клуб» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Необходимость разработки программы дополнительного образования определяется спецификой деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей детей, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития

Дополнительное образование детей направлено на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление, развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и взрослых.
2. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.
3. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.
4. Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных услуг с учетом его индивидуальных возможностей, интересов и способностей и запросами родителей для обеспечения позитивной социализации;
- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом общеразвивающих направлений развития личности ребенка;

Общими характеристиками такой системы дополнительного образования являются:

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью общего развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб » предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Направленность программы – дополнительная общеразвивающая программа.

Срок освоения (объем) программы – 2 года.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю, продолжительностью 30-40 минут.

Форма обучения – очная.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Язык образования: государственный язык Российской Федерации - русский.

1.2. Планируемые результаты

К концу курса дети будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основные формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность, занятие).

Структура занятия включает в себя изучение истории и теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, выдачей документа об образовании

Актуальность программы

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют,

группируют, делают выводы, выясняют закономерности и выстраивают стратегии. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цели и задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;

- Развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;

- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Нравственное воспитание, развитие познавательных интересов, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии:

- изучение основ шахматной игры,

- расширение кругозора; актуализация ценности познания, труда, сотрудничества, воспитание гордости за достижения великих спортсменов России.

- воспитание нравственных и волевых качеств.

3. Развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности;

- воспитание уверенности, желания проявлять себя в конкурсах, турнирах различного уровня и направленности.

4. Воспитание личностных качеств:

- объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;

- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.

- воспитание умения вести себя в группе, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Совершенствование интеллектуальной, личностной готовности. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

2. Содержательный раздел

Программой предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю) для детей первого года обучения и 34 занятия для детей второго года обучения.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

2.1. Тематический план по обучению игре в шахматы

Тематический план по обучению игре в шахматы

(1 год обучения)

1 занятие в неделю, всего 34 занятия (сентябрь-май)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудитор ная работа	Формы контроля	Трудоем кость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия			
1.	«Знакомство с шахматной доской»	2	2				2
2.	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	2	1	1			2
3.	«Диагональ»	2	1	1			2
4.	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	2	1	1			3
5.	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	3	2	1			3
6.	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	3	2	1			3
7.	«Прыг, скок и вбок»	3	2	1			3
8.	«Король жаждет боя»	3	2	1			3
9.	«Ворота Каиссии»	3	2	1			3
10.	«Шах – что это?»	2	1	1			2
11.	«Шах – что это?»	2	1	1			2
12.	«Мат и пат»	1	1				2
13.	«Мат и пат»	2	1	1			2
14.	«Шахматная страна»	2	1	1			2
15.	«Шахматный КВН»	2		2		М	2
16.	Итого:	34	20	14			

Тематический план по обучению игре в шахматы (2 год обучения)

1 занятие в неделю, всего 34 занятия (сентябрь-май)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудитор ная работа	Формы контроля	Трудоем кость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия			
1.	«В стране шахматных чудес»	2	2				2
2.	«Игра на уничтожение»	2	1	1			2
3.	«Один в поле воин»	2	1	1			2
4.	«Защита контрольного поля»	2	1	1			2
5.	«Как Ладья похудела»	2	1	1			2
6.	«Захват контрольного поля»	3	2	1			3
7.	«Вежливые слоны»	2	2				2
8.	«Шахматная нотация»	2	2				2
9.	«Волшебный квадрат»	3	2	1			3

10.	«Спасительница – оппозиция»	3	2	1			3
11.	«Непобедимый»	2	2				2
12.	«Волшебный мир комбинаций»	3	2	1			3
13.	«Волшебный мир комбинаций»	2	1	1			2
14.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2	2				2
15.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2		1	1	М	2
16.	Итого:	34	23	10	1		34

2.2.Содержание образовательной работы по обучению игре в шахматы.

Содержание образвивающей рабочей программы по обучению игре в шахматы (1 год обучения)

1. Тема: «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание:

дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

1. Тема: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика».

Программное содержание:

Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

2. Тема: «Диагональ».

Программное содержание:

Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

3. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка».

Программное содержание:

Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

5. Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

4. Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ».

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

7. Тема: «Прыг, скак и вбок».

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

8. Тема: «Король жаждет боя».

Программное содержание:

Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

9. Тема: «Ворота Каиссии».

Программное содержание:

Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

10. Тема: «Шах – что это?».

Программное содержание:

Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

11. Тема: «Шах – что это?».

Программное содержание:

Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

12. Тема: «Мат и пат».

Программное содержание:

Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

13. Тема: «Мат и пат».

Программное содержание:

Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

14. Тема: «Мат и пат».

Программное содержание:

Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

15. Тема: «Шахматный КВН».

Программное содержание:

Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Методические приёмы:

Игровой рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

**Содержание образввающей рабочей программы по обучению игре в шахматы
(2 год обучения)**

1.Тема: «В стране шахматных чудес».

Программное содержание:

Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность детей; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Игровой рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

2.Тема: «Игра на уничтожение»

Программное содержание:

Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).

Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

3. Тема: «Один в поле воин»

Программное содержание:

Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса».

Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Игровой рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

4. Тема: «Защита контрольного поля»

Программное содержание:

Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса».

Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

5. Тема: «Как Ладья похудела»

Программное содержание:

Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

6. Тема: «Захват контрольного поля»

Программное содержание:

Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

7. Тема: «Вежливые слоны»

Программное содержание:

Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.

Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

8. Тема: «Шахматная нотация».

Программное содержание:

Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

9.Тема: «Волшебный квадрат»

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.

Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

10. Тема: «Спасительница – оппозиция»

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

11.Тема: «Непобедимый»

Программное содержание:

Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах. Методические приёмы:

Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

12.Тема: «Волшебный мир комбинаций»

Программное содержание:

Продолжить знакомить обучающихся с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных

комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

13. Тема: «Волшебный мир комбинаций»

Программное содержание:

Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. Методические приёмы:

Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

14. Тема: «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (4 занятия) Программное содержание:

Обучать решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы:

Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу»

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (ст.2,п.9);

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (ст.2,п.9);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Все узнаю, все смогу»

Продолжительность занятия по дополнительной общеразвивающей программе детей составляет:

- 1 год обучения – 30-40 минут;

- 2 год обучения–30-40 минут

Занятия «Все узнаю, все смогу» проводятся для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста 1 раз в неделю в вечернее время с педагогом дополнительного образования.

Общее количество занятий за учебный год – 36.

Педагогический анализ усвоения программы проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Название, направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб»	Периодичность (в неделю)/продолжительность (мин)	
	1 год	2 год
Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб»	1/30-40	1/30 -40
Итого	1/25	1/30-40
Количество занятий в год	34	34
Из них:		
практических	14	13
теоретических	20	21

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»

Учебный год: 34 недели

Учебный период: 01.09 – 31.05

Общее количество часов: 78 ч за 2 года

1 год: 34 ч/год

2 год: 34 ч/год

Формы построения работы:

☞ групповые занятия 1 раза в неделю

☞ продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб»

Оборудование:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- столы, стулья;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах.

Технические средства обучения.

Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Все узнаю, все смогу»

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – АСТ, 2004.
4. Сухин И. Шахматы в начальной школе. – АСТ, 2018.

Приложение 1

Мониторинг реализации программы

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (1 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявлени е фантазии в игре с шахматны ми фигурами	Увлечени е игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматны х фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположени е между соперниками : справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			

Качественный анализ

№ п/п	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Критерии развития детей

2 балла – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

1 балл – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 баллов – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			

Качественный анализ

№ п/п	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Критерии развития детей

2 балла – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

1 балл– Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 баллов– Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240766

Владелец Стажарова Ольга Александровна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026