

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОАНО «Согласие»
_____ О.А. Стажарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«СОГЛАСИЕ»
«ВСЁ УЗНАЮ, ВСЁ СМОГУ»**

г Сочи, 2026

Содержание

Краткая аннотация программы	3
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения обучающимися программы	7
Оценочные материалы	11
Рабочая программа курса «Все узнаю, все смогу»	13
Планируемые результаты освоения курса «Все узнаю, все смогу»	15
Содержание курса «Все узнаю, все смогу»	17
Тематическое планирование курса «Все узнаю, все смогу»	23
Учебный план	39
Календарный учебный график	54
Организационно-педагогические условия реализации программы	55
Методические материалы	56

Краткая аннотация программы

Программа состоит из семи модулей: знакомство с темой, выбор подтем (областей знания), сбор информации, завершение работы над темой, выбор проектов, работа над проектами, представление результатов работы. Она содержит пояснительную записку с описанием новизны, актуальности, целей и задач, а также перечень основных модулей, с указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, примерное тематическое планирование и краткое содержание модулей.

Статус программы: программа формирования задатков ключевых компетентностей младших школьников через проектную деятельность создана для обучающихся 6-10 лет в рамках реализации требований ФГОС и направлена на освоение деятельности, результатом которой будет формирование умения учиться.

Теоретическая основа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Дошкольное образование. Начальное общее образования. 3. Проект образовательной инициативы «Наша новая школа» /www.edy.ru
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2006 / www.mega.educat.samara.ru

Объём программы: на реализацию программы отводится 204 часа: по 2 часа в неделю для каждого года обучения.

Программа имеет общеразвивающую и социально-педагогическую направленность.

Сроки реализации программы: 3 года.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов.

Основой для написания программы послужило учебное пособие по проектной деятельности в начальной школе «Всё узнаю, всё смогу» А.В. Горячев, Н.И. Иглина.

Пояснительная записка

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативой. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеразвивающая программа «Всё узнаю, всё смогу» реализовать эту задачу в ЧОУ «Согласие».

При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки старших дошкольников и младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут обучающимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);

- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствование;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках единого образовательного комплекса;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Обучающиеся учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной общеразвивающей программы «Всё узнаю, всё смогу» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Появление данной программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность старших дошкольников и младших школьников при изучении курса «Всё узнаю, всё смогу» имеет отличительные *особенности*:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в учреждении, дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

<i>Этап реализации программы</i>	<i>Что должен знать обучающийся</i>	<i>Что должен уметь обучающийся</i>
Первый год обучения	– требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – историю развития транспорта, правила дорожного движения; – устройство жилища древних славян, оформление домов и материалов для их строительства, устройство деревенской избы и назначение хозяйственной утвари; – значение терминов: деревня, село, пустошь, селище, город, городище; – понятия: исторический источник (вещественный, письменный, устный), фоно- и видеозапись, наследие, памятник, музейный предмет, экспозиция; – устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость; – общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпо-	– соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – различать виды транспорта – индивидуального и пассажирского, соблюдать правила поведения на дорогах (дорожно-транспортные); – различать жилище, предметы быта по принадлежности к определённому сословию; – объяснять значение изучаемых терминов, понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении; – использовать знания из области общеобразовательных дисциплин; – использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме; – определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.

	нентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. – выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта; – показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике; – закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок.	
Второй год обучения	– требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – достопримечательности края, основной быт, традиции и праздники, памятники архитектуры и истории, расположенные на изучаемой территории, исторические события, происходящие здесь в определённый период (тема «Наши предки»); – историю появления кукол, их роль в жизни человека (детей), использование на театральной сцене, в оформлении зданий и помещений; – виды, устройство музеев, их значимость; – понятия: экспозиция, экспо-	– соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – работать с лентой времени, определять принадлежность к определённому сословию по одежде, укладу жизни, предметам быта; – проводить занятия на выставке, в музее, на экспозиции, использовать свойства музейных предметов в качестве информационного источника; – изучать предметный мир не вообще, а в связи с той местностью, где он находится;

	нат, копия, подлинник, коллекционер, собиратель; – значение слов: каталог, картотека; – об особенностях проектно-исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики; – функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта; – правила общения в группе при работе; – методики исследовательской работы и подготовки устного выступления; – способы создания проектного продукта; – методики исследований (краеведческих); – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы; – правила изготовления проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций. – добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки; – определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности; – использовать изученные методики исследований (в т.ч. и краеведческих) при работе на практике; – выполнять качественно свою	
--	---	--

	часть работы, самостоятельно выбирать тему (подтему) проекта, определять цели и ставить задачи; – самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации; – составлять отчёт о работе; – создавать презентации; – изготавливать макеты и пособия.	
Третий год обучения	– историю появления первых школ (в разных станах), о старом школьном быте и реквизите: стилосе, чернильных шариках, других письменных принадлежностях, учебниках; – Кирилла и Мефодия – создателей славянской азбуки; о кириллице, уставе, вязи; – понятия: церковно-приходская школа, земская школа, гимназия, дворянский институт, одноклассники; хронология, единицы измерения времени, современные и древние приборы для измерения времени; – значение терминов, изучаемых на занятиях; – все вышеперечисленные (за 2 года) правила работы над проектом; – правила подготовки к участию в конференциях, конкурсах проектов; – правила разрешения конфликтных ситуаций.	– показать свои знания с помощью выполнения разнообразных заданий по разрабатываемым темам («Школа», «Время»); – аргументировано выбирать тему проекта на основе своих интересов по актуальному направлению; – выделять главную цель, ставить задачи для достижения этой цели; – планировать индивидуальную и совместную работу; – выполняя проект, работать с различными источниками информации; – показать свою информационную компетентность; – проводить учебные исследования; – представлять их (через презентации или проектный продукт) и оценивать качество выполненной работы; – показывать через участие в конкурсах и олимпиадах, а также на выставках, конференциях, фестивалях свои достижения в проектной деятельности.

Оценочные материалы

Формы и способы оценки результативности программы

Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Для определения успешности обучающихся используется система педагогической диагностики, которая даёт возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей ребёнка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) – после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов (за год, за модуль, за весь курс обучения) определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Формы оценки работы

1. Собеседование с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации.
2. Карточки с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.
3. Самостоятельные творческие задания, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объёме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).
4. Кроссворды и викторины, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.
5. Игры-соревнования по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.
6. Зачёт (задания по теории и по практическим навыкам) – комплексная форма контроля знаний и умений обучающихся.
7. Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках – это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, зна-

ния из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).

8. Результаты участия в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей.

9. Анкетирование (в т.ч. для родителей).

10. Сохранность состава группы обучающихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий – показатель результативности работы.

Рабочая программа курса «Все узнаю, все смогу»

Основой для написания программы послужило учебное пособие по проектной деятельности в начальной школе «Всё узнаю, всё смогу», подготовленное авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100» (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения курса «Все узнаю, все смогу»

<i>После изучения курса ученик научится</i>		<i>В результате обучения по данной программе ученики получат возможность научиться</i>	
видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; составлять план действий по своей работе; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; презентовать свою работу.		работать с разными источниками информации; пользоваться изученной терминологией; ориентироваться в окружающем пространстве; выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу; сравнивать, анализировать полученную информацию; рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли; раскрывать общие закономерности; создавать под руководством учителя исследовательские работы, разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды; работать в группе, в паре.	
<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли	Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,	Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную про-	Положительная динамика детского отношения к процессу познания. Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в

в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.	блему, выбирать тему проекта. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
--	--	--	--

Содержание курса «Всё узнаю, всё смогу»

№ n/n	Содержание модулей	Теорет.часы	Практ.часы	Всего часов
1.	Вступительное занятие	1	-	1
2.	Модуль 1. Знакомство с темой	9	7	16
3.	Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)	13	9	22
4.	Модуль 3. Сбор информации	13	40	53
5.	Модуль 4. Завершение работы над темой	6	7	13
6.	Модуль 5. Выбор проектов	8	6	14
7.	Модуль 6. Работа над проектами	6	36	42
8.	Модуль 7. Представление результатов работы	6	35	41
9.	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год.	2	-	2
<i>Всего</i>		64	140	204

Основные модули программы по годам обучения

Первый год обучения

2 часа в неделю, 2 проекта в год

№ n/n	Содержание модулей	Теорет.часы	Практ.часы	Всего часов
1.	Модуль 1. Знакомство с темой	4	2	6
2.	Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)	4	4	8
3.	Модуль 3. Сбор информации	4	14	18
4.	Модуль 4. Завершение работы над темой	2	2	4
5.	Модуль 5. Выбор проектов	4	2	6
6.	Модуль 6. Работа над проектами	2	12	14
7.	Модуль 7. Представление результатов работы	2	10	12
<i>Всего</i>		22	46	68

Второй год обучения

2 часа в неделю, 2 проекта в год летняя практика

№ n/n	Содержание модулей	Теорет.часы	Практ.часы	Всего часов
1.	Модуль 1. Знакомство с темой	3	3	6

2.	Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)	5	3	8
3.	Модуль 3. Сбор информации	5	14	19
4.	Модуль 4. Завершение работы над темой	2	2	4
5.	Модуль 5. Выбор проектов	2	2	4
6.	Модуль 6. Работа над проектами	2	12	14
7.	Модуль 7. Представление результатов работы	2	10	12
8.	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год.	1	-	1
<i>Всего</i>		22	46	68

Третий год обучения

2 часа в неделю, 2 проекта в год летняя практика

№ п/п	Содержание модулей	Теорет.часы	Практ.часы	Всего часов
1.	Вступительное занятие	1	-	1
2.	Модуль 1. Знакомство с темой	2	2	6
3.	Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)	4	2	8
4.	Модуль 3. Сбор информации	4	12	19
5.	Модуль 4. Завершение работы над темой	2	3	4
6.	Модуль 5. Выбор проектов	2	2	4
7.	Модуль 6. Работа над проектами	2	12	14
8.	Модуль 7. Представление результатов работы	2	15	12
9.	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год.	1	-	1
<i>Всего</i>		20	48	68

Содержание модулей программы

Вводное занятие – 1 ч

Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.

Работа над темой

Модуль 1. Знакомство с темой – 16 ч

Теория. Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты.

Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Практика. Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.

Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога.

Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) – 22 ч

Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.

Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников.

Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками.

Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам).

Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала.

Распределение последовательности действий каждого члена команды.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): Тест-задания по теории проектной деятельности.

Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.

Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи.

Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы).

Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Модуль 3. Сбор информации – 53 ч

Теория

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование).

Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...

Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции.

Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование).

Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний.

Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере).

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Модуль 4. Завершение работы над темой – 14 ч

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты.

Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

Обоснование правил оформления информационных листов (текста).

Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта.

Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.

Завершение работы над темой.

Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу.

Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы.

Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 5. Выбор проектов – 14 ч

Теория

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.

Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.

Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом.

Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования... Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта.

Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы.

Определение значимости проблемы для обучающихся.

Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Практика

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).

Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Модуль 6. Работа над проектами – 42 ч

Теория

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация).

Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

Практика

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту.

Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе).

Формирование презентационных навыков.

Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе.

Выбор способов и форм представления результатов деятельности.

Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Модуль 7. Представление результатов работы – 41 ч

Теория

Обработка информации, её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.

Практика

Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок. Оформление альбома.

Итоговое занятие – 2 ч

Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год (за три года).

Тематическое планирование курса «Все узнаю, все смогу»

<i>Тема блока</i>	<i>Планируемые результаты по разделу</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Первый год обучения</i>			
Проект 1 ТРАНС- ПОРТ 34 ч	<i>Должен знать:</i> – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – историю развития транспорта, правила дорожного движения; – понятия: исторический источник (вещественный, письменный, устный), фоно- и видеозапись, наследие, памятник, музейный предмет, экспозиция; – устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость; – общие представле-	Определение значимости предлагаемой темы для учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение. Выбор своих тем (подтем) для исследования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др. Обсуждение содержания тем Подведение итогов выбора тем учениками, составление плана работы (индивидуального). Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой Обзор источников ин-	игры-соревнования беседа собеседование кроссворды и викторины собеседование кроссворды и викторины карточки зачёт анкетирование

ния о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. <i>Уметь:</i> – соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – различать виды транспорта – индивидуального и пассажирского, соблюдать правила поведения на дорогах; – объяснять значение изучаемых терминов,	формации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке (с картой, с книгой, составление списка литературы) Составление списка сайтов, выбранных для использования Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме Подбор информационного материала, по выбранной подтеме. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы Обзор «результата» проекта – продукта проектной деятельности (мероприятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление проекта. Выбор темы и «результата» (продукта) проекта Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов, проведение исследований, создание презентаций Самостоятельные твор-	
--	--	--

	понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении; – использовать знания из области общеобразовательных дисциплин; – использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме; – определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи; – <i>Основные понятия проектно-исследовательской деятельности:</i> цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода вы-	ческие задания Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	
--	---	---	--

	бора. – выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта; – показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике; – закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок.		
Проект 2 ЖИЛИЩЕ 34 ч	<i>Должен знать:</i> – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – устройство жилища древних славян, оформление домов и материалов для их строительства, устройство деревянной избы и назначение хозяйственной утвари; – значение терминов: <i>деревня, село, пустошь, селище, город, городище;</i> – понятия: <i>исторический</i>	Выбор общей темы. Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика Обсуждение содержания тем с учениками. Выбор каждым ребёнком темы (подтемы) для работы: жилище первобытного человека, средневековые замки, «умный дом» и т.д. Обсуждение критериев оценки результата работы. Определение временного интервала (начало, окончание) работы над темой. Подведение итогов выбора	игры-соревнования беседа собеседование кроссворды и викторины собеседование кроссворды и викторины карточки зачёт анкетирование

	<i>источник</i> (вещественный, письменный, устный), <i>фоно- и видео-запись, наследие, памятник, музейный предмет, экспозиция</i>; – устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость; – общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. <i>Уметь:</i> – соблюдать правила техники безопасно-	тем, составление плана работы (группового и индивидуального) Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью) Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов. Составление списка литературы Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов Работа в музее, консультации сотрудников музея. Анализ и обработка собранного материала. Составление списка литературы Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – коллективного информационного проекта Проведение исследований, изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов Оформление проекта	
--	---	--	--

	сти во время экскурсии, прогулки на природу; – различать жилище, предметы быта по принадлежности к определённому словию; – объяснять значение изучаемых терминов, понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении; – использовать знания из области общеобразовательных дисциплин; – использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме; – определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи; – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода вы-	(написание доклада, создание презентации) Представление результата проектной деятельности (выставки, презентации, выступления, тематические альбомы) Оформление альбома «История нашего класса». Анализ проектной деятельности за год	
--	---	--	--

	бора. <i>Основные понятия проектно-исследовательской деятельности:</i> цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. – выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта; – показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике; – закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок		
Второй год обучения			
Проект 3 НАШИ ПРЕДКИ 30 ч	<i>Должен знать:</i> – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – достопримечательности края, основной быт, традиции и праздники, памятники архитектуры и ис-	Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого учащегося Выбор учениками своих тем для исследования (по желанию): система образования, одежда, мировоззрение,	игры-соревнования беседа собеседование кроссворды и викторины собеседование кроссворды и викторины карточки зачёт или участие в

	тории, расположенные на изучаемой территории, исторические события, происходящие здесь в определённый период – виды, устройство музеев, их значимость; – понятия: <i>экспозиция, экспонат, копия, подлинник, коллекционер, собиратель</i>; – значение слов: <i>каталог, картотека</i>; – об особенностях проектно-исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики; – функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта; – правила общения в группе при работе; – методики исследовательской работы и подготовки устного выступления; – способы создания проектного продукта; – методики исследований (краеведче-	ремёсла, праздники и др. Подведение итогов выбора тем (подтем) учениками, составление плана работы (общего и индивидуального). Определение времени работы над темой Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке с книгами и составление списка используемой литературы Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Список сайтов, необходимых для работы. Подбор информационного материала по выбранной подтеме Анализ и обработка собранных сведений. Составление списка литературы Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы – <i>групповой информационный проект</i> Проект, его отличительные черты и особенности групповой работы. Виды проектов и их оформление. Вы-	конкурсах проектно-исследовательских работ
--	---	---	---

	ских); – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы; – правила изготовления проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций. <i>Должен уметь:</i> – соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – работать с лентой времени, определять принадлежность к определённому словословию по одежде, укладу жизни, предметам быта; – проводить занятия на выставке, в музее, на экспозиции, использовать свойства музейных предметов в качестве информационного источника; – изучать предметный мир не вообще, а в связи с той местностью, где он находится;	бор темы проекта и продукта проектной деятельности Создание открыток, книг, альбомов, газет, информационных проектов, организация мероприятий, проведение исследований Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация). Оформление проекта Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)»	
Проект 4 КУКЛЫ 30 ч	<i>Должен знать:</i> – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – историю появления	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика Выбор тем для исследования: история кукол,	игры-соревнования беседа собеседование кроссворды и викторины собеседование

кукол, их роль в жизни человека (детей), использование на театральной сцене, в оформлении зданий и помещений; – виды, устройство музеев, их значимость; – понятия: <i>экспозиция, экспонат, копия, подлинник, коллекционер, собиратель</i>; – значение слов: <i>каталог, картотека</i>; – об особенностях проектно-исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики; – функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта; – правила общения в группе при работе; – методики исследовательской работы и подготовки устного выступления; – способы создания проектного продукта; – методики исследований (краеведческих);	театральные куклы, куклы-обереги и т.д. Выбор учащимися своих тем в рамках общей темы и обсуждение их содержания Обсуждение критериев оценки работы. Составление совместного плана работы Составление индивидуальных планов работы. Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью) Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка литературы, необходимой для работы (сайты, книги) Использование экспонатов музея как источника информации. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – <i>групповой информационный проект</i>	кроссворды и викторины карточки зачёт или участие в конкурсах проектно-исследовательских работ
--	---	---

	– основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы; – правила изготовления проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций. <i>Должен уметь:</i> – соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – работать с лентой времени, определять принадлежность к определённому словословию по одежде, укладу жизни, предметам быта; – проводить занятия на выставке, в музее, на экспозиции, использовать свойства музейных предметов в качестве информационного источника; – изучать предметный мир не вообще, а в связи с той местностью, где он находится;	Создание информационных проектов, подделок, организация мероприятий, проведение исследований и т.д. Правила оформления проекта. Подготовка к выступлению (доклад) Оформление проекта и создание презентации Представления результатов работы над проектом Обобщение материала по проектной деятельности. Оформление альбома «История нашего класса»	
Проект 5 МОРЕ 8 ч	<i>Должен знать:</i> – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу; – об особенностях проектно-	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: морские профессии, украшения со дна моря, морские обитатели, подводная	беседа собеседование кроссворды и викторины собеседование кроссворды и викторины

	исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики; – функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта; – правила общения в группе при работе; – методики исследовательской работы и подготовки устного выступления; – способы создания проектного продукта; – методики исследований (краеведческих); – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы; – правила изготовления проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций. Определение значимости предлагаемой темы для каждого ученика.	археология и т.д. Составление плана работы (общего и индивидуального) Общие рекомендации по организации самостоятельной работы над проектом, по работе с возможными источниками информации (наблюдения, рисунки) Составление индивидуальных планов работы, списка информационных источников, необходимых для работы Подведение итогов проектной деятельности за год Обсуждение планов на следующий год работы над проектом «Море» (тема, создание продукта проектной деятельности) в летний период	карточки
Третий год обучения			
Проект 5 МОРЕ 7 ч	<i>Должен знать:</i> – требования техники безопасности во время экскурсии, про-	Оформление совместной работы – <i>групповой информационный проект</i>	зачёт или участие в конкурсах проектно-исследовательских

	гулки на природу; – об особенностях проектно-исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики; – функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта; – правила общения в группе при работе; – методики исследовательской работы и подготовки устного выступления; – способы создания проектного продукта; – методики исследований (краеведческих); – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы; – правила изготовления проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций.	Представление результатов работы: поделки, исследования, альбомы фотографий, рисунки и т.д. Обобщение результатов проектной деятельности учащихся. Оформление альбома «История нашего класса»	работ
Проект 6 ВРЕМЯ 30 ч	<i>Должен знать:</i> – понятия: <i>хронология, единицы измерения времени, современные и древние прибо-</i>	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: меры времени, приборы для измерения времени,	игры-соревнования беседа собеседование кроссворды и викторины собеседование

ры для измерения времени; – значение терминов, изучаемых на занятиях; – все вышеперечисленные (за 2 года) правила работы над проектом; – правила подготовки к участию в конференциях, конкурсах проектов; – правила разрешения конфликтных ситуаций. <i>Должен уметь:</i> – показать свои знания с помощью выполнения разнообразных заданий по разрабатываемым темам («Школа», «Время»); – всё вышеперечисленное (за 2 года); – аргументировано выбирать тему проекта на основе своих интересов по актуальному направлению; – выделять главную цель, ставить задачи для достижения этой цели; – планировать индивидуальную и совместную работу; – выполняя проект, работать с различными источниками	«внутренние часы» и т.д. Определение временных интервалов работы над темой. Составление плана работы (общего и индивидуального) Обзор источников информации по теме. Работы в библиотеке (книги, пособия, справочники, энциклопедии). Составление списка литературы Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Подбор материала по выбранной теме Анализ и обработка собранного информационного материала. Оформление списка литературы Правила оформления текстовой части работы (повторения). Обмен опытом по сбору информации. Оформление работы – <i>информационный проект</i> Повторение: отличительные черты и особенности работы над групповым проектом. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности) Изготовление моделей часов, выпуск газет, со-	кроссворды и викторины карточки зачёт или участие в конкурсах проектно-исследовательских работ
--	--	---

	информации; – показать свою информационную компетентность (сбор, обработка, хранение, передача); – проводить учебные исследования; – представлять их (через презентации или проектный продукт) и оценивать качество выполненной работы (аргументировано); – показывать через участие в конкурсах и олимпиадах, а также на выставках, конференциях, фестивалях свои достижения в проектной деятельности, в формировании универсальных учебных действий.	здание информационных проектов, организация мероприятий Оформление проекта. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация) Представление результатов работы: модели, мероприятия, исследования Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса»	
Проект 7 ШКОЛА 30 ч	<i>Должен знать:</i> – историю появления первых школ (в разных странах), о старом школьном быте и реквизите: стиле, чернильных шариках, других письменных принадлежностях, учебниках; – Кирилла и Мефодия – создателей славянской азбуки; о кириллице, уставе, вязи; – понятия: <i>церковно-</i>	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика. Выбор своих тем (подтем) в рамках общей темы: традиции нашей школы, школьная жизнь, школа в Средние века, школьные профессии и т.д. Обсуждение содержания этих тем и составление плана работы (общего и индивидуального) Определение времени	викторина анкетирование беседа собеседование игры-соревнования творческое задание самостоятельные творческие задания зачет

<i>приходская школа, земская школа, гимназия, дворянский институт, однокашники;</i> – значение терминов, изучаемых на занятиях; – все вышеперечисленные (за 2 года) правила работы над проектом; – правила подготовки к участию в конференциях, конкурсах проектов; – правила разрешения конфликтных ситуаций. <i>Должен уметь:</i> – показать свои знания с помощью выполнения разнообразных заданий по разрабатываемым темам («Школа», «Время»); – всё вышеперечисленное (за 2 года); – аргументировано выбирать тему проекта на основе своих интересов по актуальному направлению; – выделять главную цель, ставить задачи для достижения этой цели; – планировать индивидуальную и совместную работу;	работы над темой, критериев оценки работы Работа с источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью) Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов. Использование экспонатов школьного музея как источника информации. Анкетирование, интервьюирование Анализ и обработка собранных материалов. Оформление списка литературы Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – <i>групповой информационный проект</i> Повторение: отличительные черты и особенности проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Виды продукта проектной деятельности.	
--	---	--

– выполняя проект, работать с различными источниками информации; – показать свою информационную компетентность (сбор, обработка, хранение, передача); – проводить учебные исследования; – представлять их (через презентации или проектный продукт) и оценивать качество выполненной работы (аргументировано); – показывать через участие в конкурсах и олимпиадах, а также на выставках, конференциях, фестивалях свои достижения в проектной деятельности, в формировании универсальных учебных действий.	Критерии оценки качества проекта Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение времени начала и окончания работы над проектом Работа над проектами: выпуск газет, проспектов, организация мероприятий, создание информационных проектов Повторение: оформление проектов. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация) Обобщение материалов проектной деятельности. Оформление альбома «История нашего класса (проекты)» Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за 3 года.	
---	--	--

Учебный план

Первый год обучения (68 часов)

№ занятия	Тема занятия	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
<i>Проект 1. Транспорт (34 ч)</i>				
<i>Модуль 1. Знакомство с темой. Транспорт и человек</i>		2	1	3
1	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	1	-	1
2	Понятие «групповой проект». Организация проектной деятельности: двухкомпонентная организация проектной деятельности, соединение дисциплины и свободы выбора	1	-	1
3	Информационный материал по теме. Определение значимости предлагаемой темы для обучающихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение	-	1	1
<i>Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)</i>		2	2	4
4-5	Выбор своих тем (подтем) для исследования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др. Обсуждение содержания тем	1	1	2
6-7	Подведение итогов выбора тем, составление плана работы (индивидуального). Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой	1	1	2
<i>Модуль 3. Сбор информации дома, в библиотеках, Интернет, на экскурсиях. Обучение работе с источниками информации</i>		2	7	9

(книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.).				
8-9	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы)	1	1	2
10-12	Работы с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для использования	1	2	3
13-14	Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме	-	2	2
15-16	Подбор информационного материала, по выбранной подтеме. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	-	2	2
<i>Модуль 4. Завершение работы над темой. Оформление информационных листов</i>		1	1	2
17-18	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы (коллективный информационный проект)	1	1	2
<i>Модуль 5. Выбор проектов</i>		2	1	3
19	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая работа над проектом. Виды проектов. Этапы работы над проектом	1	-	1
20-21	Обзор «результата» проекта – продукта проектной деятельности (мероприятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление проекта. Выбор темы и «результата» (продукта)	1	1	2

	проекта			
<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>		1	6	7
22-24	Правила оформления проекта. Способы представления проекта (доклад, презентация)	1	2	3
25-28	Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов, проведение исследований, создание презентаций	-	4	4
<i>Модуль 7. Представление результатов работы</i>				
29-32	Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования	-	4	4
33-34	Обобщение по работе над проектом. Оформление альбома	1	1	2
<i>Проект 2. Жилище (34 ч)</i>				
<i>Модуль 1. Знакомство с темой. Что мы знаем о жилище?</i>		2	1	3
35	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы	1	-	1
36	Организация проектной деятельности (повторение): понятие «групповой проект», двухкомпонентная организация проектной деятельности, дисциплина и свобода выбора	1	-	1
37	Выбор общей темы. Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого обучающегося	-	1	1
<i>Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)</i>		2	2	4
38-39	Обсуждение содержания тем. Выбор каждым ребёнком темы (подтемы) для работы: жилище первобытного человека, средневековые замки, «умный дом»	1	1	2

	и т.д.			
40-41	Обсуждение критериев оценки результата работы. Определение временного интервала (начало, окончание) работы над темой. Подведение итогов выбора тем, составление плана работы (группового и индивидуального)	1	1	2
<i>Модуль 3. Сбор информации</i>		2	7	9
42	Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью)	1	-	1
43	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов. Составление списка литературы	-	1	2
44-46	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов	1	1	2
47-48	Работа в музее, консультации сотрудников музея.	-	2	2
49-50	Анализ и обработка собранного материала. Составление списка литературы	-	2	2
<i>Модуль 4. Завершение работы над темой. Оформление информационных листов</i>		1	1	2
51-52	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – коллективного информационного проекта	1	1	2
<i>Модуль 5. Выбор проектов</i>		2	1	3
53	Повторение: проект, его отличительные черты и этапы работы над проектом. «Оригинальный результат» проектов	1	-	1
54-55	Выбор темы проекта (продукта	1	1	2

	проектной деятельности). Оформление результатов работы			
<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>		1	6	7
56-59	Проведение исследований, изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий, создание информационных проектов	-	4	4
60-62	Оформление проекта (написание доклада, создание презентации)	1	2	3
<i>Модуль 7. Представление результатов работы</i>		1	5	6
63-66	Представление результата проектной деятельности (выставки, презентации, выступления, тематические альбомы)	-	4	4
67-68	Оформление альбома. Анализ проектной деятельности за год	1	1	2
<i>Всего за год:</i>		22	46	68

Второй год обучения (68 ч)

№ занятия	Тема занятия	Тео-рет. часы	Практ. часы	Всего часов
<i>Проект 1. Наши предки (30 ч)</i>				
<i>Модуль 1. Знакомство с темой. Что мы знаем о жизни наших предков?</i>		1	1	2
1	Организация проектной деятельности: понятия «проект», «групповой проект», соединение дисциплины и свободы выбора, двухкомпонентная организация проектной деятельности. Определение и реклама темы. Информационный материал по теме	1	-	1
2	Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого обучающегося	-	1	1
<i>Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)</i>		2	1	3
3	Выбор учениками своих тем для исследования (по желанию): система образования, одежда, мировоззрение, ремёсла, праздники и др.	1	-	1
4-5	Подведение итогов выбора тем (подтем) учениками, составление плана работы (общего и индивидуального). Определение времени работы над темой	1	1	2
<i>Модуль 3. Сбор информации дома, в библиотеках, Интернет, на экскурсиях. Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.).</i>		2	6	8
6-7	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке с книгами и составление списка используемой литературы	1	1	2
8-9	Работа с информационными ис-	-	2	2

	точниками (интернет-ресурсы). Список сайтов, необходимых для работы.			
10-11	Подбор информационного мате- риала по выбранной подтеме	-	2	2
12-13	Анализ и обработка собранных сведений. Составление списка литературы	1	1	2
<i>Модуль 4. Завершение работы над темой. Оформление информационных листов</i>		1	1	2
14-15	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформ- ление совместной работы – групповой информационный проект	1	1	2
<i>Модуль 5. Выбор проектов</i>		1	1	2
16-17	Проект, его отличительные чер- ты и особенности групповой ра- боты. Виды проектов и их оформление. Выбор темы проек- та и продукта проектной дея- тельности	1	1	2
<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>		1	6	7
18–21	Создание открыток, книг, аль- бомов, газет, информационных проектов, организация меропр- ятий, проведение исследований	-	4	4
22–24	Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация). Оформление проекта	1	2	3
<i>Модуль 7. Представление результатов рабо- ты</i>		1	5	6
25–28	Представление результатов ра- боты: поделки, мероприятия, ис- следования	-	4	4
29–30	Обобщение материала по работе над проектом. Оформление аль- бома	1	1	2
<i>Проект 2. Куклы (30 ч)</i>				
<i>Модуль 1. Знакомство с темой. Куклы в жизни человека</i>		1	1	2

31	Организация проектной деятельности (повторение): этапы работы над проектом, виды проектов. Реклама темы: информационный материал по теме. Выбор общей темы	1	-	1
32	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика	-	1	1
<i>Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)</i>		2	1	3
33–34	Выбор тем для исследования: история кукол, театральные куклы, куклы-обереги и т.д. Выбор обучающимися своих тем в рамках общей темы и обсуждение их содержания	1	1	2
35	Обсуждение критериев оценки работы. Составление совместного плана работы	1	-	1
<i>Модуль 3. Сбор информации</i>		2	6	8
36–37	Составление индивидуальных планов работы. Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью)	1	1	2
38	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов	-	1	1
39–41	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка литературы, необходимой для работы (сайты, книги)	1	1	2
42	Использование экспонатов музея как источника информации	-	1	1
43	Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы	-	1	1
<i>Модуль 4. Завершение работы над темой. Оформление информационных листов</i>		1	1	2

44-45	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – групповой информационный проект	1	1	2
<i>Модуль 5. Выбор проектов</i>		1	1	2
46-47	Повторение: этапы работы, критерии оценки работы над проектом. Продукт проектной деятельности: конференция, выставка, поделка, спектакль и т.д. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение временного интервала работы	1	1	2
<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>		1	6	7
48-51	Создание информационных проектов, поделок, организация мероприятий, проведение исследований и т.д.	-	4	4
52-53	Правила оформления проекта. Подготовка к выступлению (доклад)	1	1	2
54	Оформление проекта и создание презентации	-	1	1
<i>Модуль 7. Представление результатов работы</i>		1	5	6
55-58	Представление результатов работы над проектом	-	4	4
59-60	Обобщение материала по проектной деятельности. Оформление альбома	1	1	2
<i>Проект 3. Море (8 ч) Подготовительный этап</i>				
<i>Модуль 1. Знакомство с темой. Что вы знаете о море?</i>		1	1	2
61	Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор общей темы	1	-	1
62	Определение значимости предлагаемой темы для каждого ребенка.	-	1	1
<i>Модуль 2. Выбор подтемы (областей зна-</i>		1	1	2

ний)				
63-64	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: морские профессии, украшения со дна моря, морские обитатели, подводная археология и т.д. Составление плана работы (общего и индивидуального)	1	1	2
Модуль 3. Сбор информации		1	2	3
65	Общие рекомендации по организации самостоятельной работы над проектом, по работе с возможными источниками информации (наблюдения, рисунки ...)	1	-	1
66-67	Составление индивидуальных планов работы, списка информационных источников, необходимых для работы	-	2	2
68	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год, работы над проектом «Море» (тема, создание продукта проектной деятельности) в летний период	1	-	1
Всего за год:		22	46	68

Третий год обучения (68 ч)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Теорет.часы</i>	<i>Практ.часы</i>	<i>Всего часов</i>
1	Вступительное занятие. Организационные моменты. Проверка и анализ летних работ детей	1	-	1
<i>Проект 1. Море (13 ч)</i>				
<i>Модуль 4. Завершение работы над темой. Оформление информационных листов</i>		-	1	1
2	Оформление совместной работы – групповой информационный проект	-	1	1
<i>Модуль 5,6. Самостоятельная работа (дома) с родителями</i>				
<i>Модуль 7. Представление результатов работы</i>		-	5	6
3-6	3–6 Представление результатов работы: поделки, исследования, альбомы фотографий, рисунки и т.д.	-	4	4
7	Обобщение результатов проектной деятельности учащихся. Оформление альбома	-	1	1
<i>Проект 2. Время (30 ч)</i>				
<i>Модуль 1. Знакомство с темой. Время и приборы для его измерения</i>		1	1	2
8	Организация проектной деятельности (повторение): особенности групповой работы, этапы работы над проектом, виды проектов и т.д. Реклама темы. Информационный материал по предлагаемой теме. Выбор общей темы	1	-	1
9	Значимость предлагаемой темы лично для каждого ученика.	-	1	1
<i>Модуль 2. Выбор подтемы (областей</i>		2	1	3

знаний)				
10-12	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: меры времени, приборы для измерения времени, «внутренние часы» и т.д. Определение временных интервалов работы над темой. Составление плана работы (общего и индивидуального)	2	1	3
<i>Модуль 3. Сбор информации</i>		2	6	8
13-14	Обзор источников информации по теме. Работы в библиотеке (книги, пособия, справочники, энциклопедии). Составление списка литературы	1	1	2
15-16	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Список сайтов, выбранных для работы	-	2	2
17-18	Подбор материала по выбранной теме	-	2	2
19-20	Анализ и обработка собранного информационного материала. Оформление списка литературы	1	1	2
<i>Модуль 4. Завершение работы над темой. Оформление информационных листов</i>		1	1	2
21-22	Правила оформления текстовой части работы (повторения). Обмен опытом по сбору информации. Оформление работы – информационный проект	1	1	2
<i>Модуль 5. Выбор проектов</i>		1	1	2
23-24	Повторение: отличительные черты и особенности	1	1	2

	работы над групповым проектом. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности)			
<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>		1	6	7
25-28	Изготовление моделей часов, выпуск газет, создание информационных проектов, организация мероприятий	-	4	4
29-31	Оформление проекта. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация)	1	2	3
<i>Модуль 7. Представление результатов работы</i>		1	5	6
32-35	Представление результатов работы: модели, мероприятия, исследования	-	4	4
36-37	Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома	1	1	2
<i>Проект 3. Школа (30 ч)</i>				
<i>Модуль 1. Знакомство с темой. Школа и школьная жизнь</i>		1	1	2
38	Организация проектной деятельности (повторение). Реклама темы (информационный материал по теме). Выбор общей темы	1	-	1
39	Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика.	-	1	1
<i>Модуль 2. Выбор подтемы (областей знаний)</i>		2	1	3
40-41	Выбор своих тем в рамках общей темы: традиции нашей школы, школьная жизнь, школа в Средние века, школьные профессии	1	1	2

	и т.д. Обсуждение содержания этих тем и составление плана работы (общего и индивидуального)			
42	Определение времени работы над темой, критериев оценки работы	1	-	1
<i>Модуль 3. Сбор информации</i>		2	6	8
43-44	Работа с источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью)	1	1	2
45	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов	-	1	1
46	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов.	-	1	1
47-48	Использование экспонатов школьного музея как источника информации. Анкетирование, интервьюирование	-	2	2
49-50	Анализ и обработка собранных материалов. Оформление списка литературы	1	1	2
<i>Модуль 4. Завершение работы над темой. Оформление информационных листов</i>		1	1	2
51-52	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – групповой информационный проект	1	1	2
<i>Модуль 5. Выбор проектов</i>		1	1	2
53	Повторение: отличительные черты и особенности	1	-	1

	проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Виды продукта проектной деятельности. Критерии оценки качества проекта			
54	Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение времени начала и окончания работы над проектом	-	1	1
<i>Модуль 6. Работа над проектами</i>		1	6	7
55-58	Работа над проектами: выпуск газет, проспектов, организация мероприятий, создание информационных проектов	-	4	4
59-60	Повторение: оформление проектов. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация)	1	1	2
61	Оформление проектов, презентации	-	1	1
<i>Модуль 7. Представление результатов работы</i>		1	5	6
62-65	Разные формы представления результатов работы (проектов)	-	4	4
66-67	Обобщение материалов проектной деятельности. Оформление альбома	1	1	2
68	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за 3 года.	1	-	1
<i>Всего за год:</i>		20	48	68

Календарный учебный график

Учебный год: 34 недели

Учебный период: 01.09 – 31.05

Общее количество часов: 204 ч за 3 года

1 год: 68 ч/год

2 год: 68 ч/год

3 год: 68 ч/год

Формы построения работы:

☞ групповые занятия 2 раза в неделю

☞ продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Планируется, что в объединении могут заниматься дети 1–4 классов (7-10 лет), которые составляют коллектив.

Планируемая общая численность хористов составляет не более 15 человек. Все дети обязательно диагностируются педагогом с целью определения начальных данных каждого ребенка.

Работа коллектива предполагает различные **виды занятий**:

1. Диагностические занятия.
2. Учебные занятия – основная форма работы, включающая в себя все виды деятельности теоретического и практического характера.
3. Теоретические занятия – знакомство с основами проектной деятельности через работу с текстами, Интернет
4. Просветительские занятия – посещение библиотеки, музеев, выставочных залов.
5. Групповая работа.
6. Индивидуальные занятия.
7. Форма отчетного выступления.
8. Форма конкурсного выступления.

Занятия проходят в учебных аудиториях ЧОУ «Согласие» 2 раза в неделю.

Объединение разновозрастное, состоит из обучающихся начальной школы, но может быть спроектировано на воспитанников старшей и подготовительной групп детского сада.

Занятия проходят между первой и второй сменой для всех участников объединения, в утреннее и/или вечернее время – индивидуально-групповые занятия с участниками коллектива.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета:

✎ учитель или педагог дополнительного образования

Техническое обеспечение

1. Экран
2. Проектор
3. Компьютер
4. Возможность подключения к сети Интернет

Методические материалы

Литература для педагогов

1. Борзенко В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / http://old.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20001214_borzenko.html
2. В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 80–88. http://www.researcher.ru/methodics/teor/teor_0007.html
3. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2019.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с. <http://docplayer.ru/48726571-Dyui-dzh-demokratiya-i-obrazovanie-per-s-angl-m-pedagogika-press.html>

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
3. <http://www.educum.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтехцентра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
4. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. Иглина Наталья Ивановна – педагог дополнительного образования, г. Москва.

Литература для обучающихся

Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240766

Владелец Стажарова Ольга Александровна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026